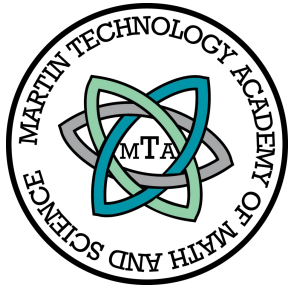


Reunión Anual

Título I



Martin Technology Academy
21 de Octubre, 2021
10:00 am & 5:00 pm

 **Character**
Competency
Rigor FOR ALL

Parte 1:

¿Qué es Título I?



¿Qué es Título I?

- Título I es una subvención federal que proporciona fondos a las escuelas que califican en función del estatus socioeconómico de sus estudiantes
- Los fondos se utilizan para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes desfavorecidos
- Es parte de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) aprobada por primera vez en 1965 y la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) aprobada en 2015
- Los fondos del Título I deben complementar los fondos del distrito



¿Cómo participa Martin Technology Academy en el Programa de Título I?

- Sirve a todos los estudiantes de la escuela, pero requiere enfoque especial para los estudiantes de menor rendimiento
- Todo el personal, los recursos y las clases son parte del programa general de toda la escuela





¿Cómo gastará Martin Technology Academy los fondos de Título I?

Recursos didácticos

- Textos complementarios
- Programas informáticos
- Tecnología
- Material didáctico

Recursos humanos

- Entrenadores de instrucción
- Maestro de Educación temprana

Participación de los padres

- Reuniones de padres
- Centro de Participación para Padres y Familias
- Eventos de PTO & oportunidades de voluntariado



Requisitos y Objetivos de la Escuela Título I

- Aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes, particularmente los estudiantes de bajos ingresos
- Asegurar que todos los estudiantes tienen la oportunidad de obtener educación de alta calidad y dominar los estándares rigurosos del estado y sus evaluaciones
- Ayudar a los maestros a entender las necesidades y preocupaciones de los estudiantes y padres
- Ayudar a los padres y a las familias a entender a su hijo y participar más en la educación de su hijo.



Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA)

- En diciembre de 2015, la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), reemplazó la Ley de Educación Primaria y Secundaria (comúnmente conocida como No Child Left Behind) y fue establecida como ley.
- Con el apoyo bipartidista, la ESSA permite a los estados y a las escuelas / distritos locales tomar decisiones educativas que sean mejores para sus estudiantes, en lugar de sobre alcanzar los requisitos federales.
- La nueva ley requiere que los estados desarrollen planes que aborden las normas, las evaluaciones, la rendición de cuentas de la escuela y del distrito, y ayuda especial para las escuelas y los estudiantes que están teniendo dificultad académica.



¿Qué plan de estudios usamos en la escuela?

- Estándares de Excelencia de Georgia
- www.georgiastandards.org

The screenshot shows the Georgia Standards of Excellence website. At the top, there is a navigation bar with links for HOME, CRPI, GEORGIA STANDARDS OF EXCELLENCE, GPS, CONTENT AREA FRAMEWORKS, RESOURCES/VIDEOS, and PERSONALIZED LEARNING. Below this, the page title is "English Language Arts Georgia Standards of Excellence (GSE) K-5". A sidebar on the left lists various standards categories, including English Language Arts (K-5, 6-8, 9-12), Fine Arts, Mathematics, Science, Social Studies, Physical Education, World Languages, Computer Science, and Health Education. The main content area is titled "English Language Arts Georgia Standards of Excellence (GSE) K-5" and contains sections for "2015-2016 Standards Documents", "2015-2016 Support Documents", and "ELA Developmental Progressions". A dropdown menu is visible, showing options for Kindergarten, Grade 1, Grade 2, Grade 3, Grade 4, and Grade 5. At the bottom, there is a section for "K-12 Georgia Standards Documents" with a brief description of the standards.

Georgia Department of Education

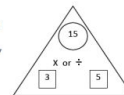
MGSE3.OA.6 Understand division as an unknown-factor problem.

For example, find $32 \div 8$ by finding the number that makes 32 when multiplied by 8.

This standard refers to Table 2, included at the end of this document for your convenience, and the various problem structures. Since multiplication and division are inverse operations, students are expected to solve problems and explain their processes of solving division problems that can also be represented as unknown factor multiplication problems.

Example: A student knows that $2 \times 9 = 18$. How can they use that fact to determine the answer to the following question: 18 people are divided into pairs in P.E. class? How many pairs are there? Write a division equation and explain your reasoning.

Multiplication and division are inverse operations and that understanding can be used to find the unknown. Fact family triangles demonstrate the inverse operations of multiplication and division by showing the two factors and how those factors relate to the product and/or quotient.



Examples:

- $3 \times 5 = 15$
- $15 \div 3 = 5$
- $5 \times 3 = 15$
- $15 \div 5 = 3$

MGSE CLUSTER #3: MULTIPLY AND DIVIDE WITHIN 100.

Mathematically proficient students communicate precisely by engaging in discussion about their reasoning using appropriate mathematical language. The terms students should learn to use with increasing precision with this cluster are: operation, multiply, divide, factor, product, quotient, unknown, strategies, reasonableness, mental computation, property.

MGSE3.OA.7 Fluently multiply and divide within 100, using strategies such as the relationship between multiplication and division (e.g., knowing that $8 \times 5 = 40$, one knows $40 \div 5 = 8$) or properties of operations. By the end of Grade 3, know from memory all products of two one-digit numbers.

This standard mentions the word *fluently* when students are multiplying and dividing numbers within 100. Fluency means accuracy (attending to precision), efficiency (using well-understood strategies with ease), and flexibility (using strategies such as the distributive property). Research indicates that teachers can best support students' development of automaticity with sums and differences through varied experiences making 10, breaking numbers apart and working on mental strategies, rather than timed tests. "Know from memory" should not focus on timed tests and repetitive practice, but ample experiences working with manipulatives, pictures, arrays, word problems, and number lines to internalize the basic facts ($6 \times 9 = 54$).



¿Qué exámenes tomará su hijo?

Evaluaciones de Georgia Milestone: Exámenes de Final de Grado (EOGs) en grados 3 - 5

- Usado para medir el dominio del conocimiento del estudiante y las habilidades descritas en los estándares de contenido de Georgia.

Cursos con EOGs:

- ★ Artes del Lenguaje Inglés
- ★ Matemáticas
- ★ Ciencias (grado 5 solamente)

Cómo se califican los EOGs:

- ★ Nivel 1: Principiante - no ha demostrado todavía la habilidad
- ★ Nivel 2: En Desarrollo - demuestra habilidad parcial
- ★ Nivel 3: Capaz - demuestra la habilidad
- ★ Nivel 4: Distinguido - demuestra la habilidad avanzada



¿Qué exámenes tomará su hijo?

- **ACCESS**

- Usado para monitorear el progreso académico del estudiante en Inglés
- Administrado K - 5 para los estudiantes identificados como Aprendices del Idioma Inglés.

- **Exámenes de unidad creados a nivel escolar**

- **GAA**

- Evaluación Alternativa de Georgia
- Una carpeta de trabajos de los estudiantes que muestra los logros y avances en relación con las habilidades seleccionadas que están alineadas con los estándares de Georgia.



¿Cómo se evalúa y califica su escuela?

- El Departamento de Educación de Georgia recopila datos de todas las escuelas
- Los datos se utilizan para calcular un puntaje de 0 a 100 puntos llamado Índice de Desempeño Preparado para la Universidad y la Carrera (CCRPI)
- Enlace al informe completo: http://ccrpi.gadoe.org/2018/Views/Shared/_Layout.html

Select Report Year: 2019

2019 College and Career Ready Performance Index (CCRPI)

Hall County District
Martin Elementary School

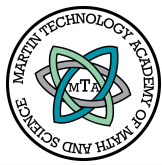
SELECT A REPORT TYPE

ALL ELEMENTARY

OVERALL SCHOOL SCORE

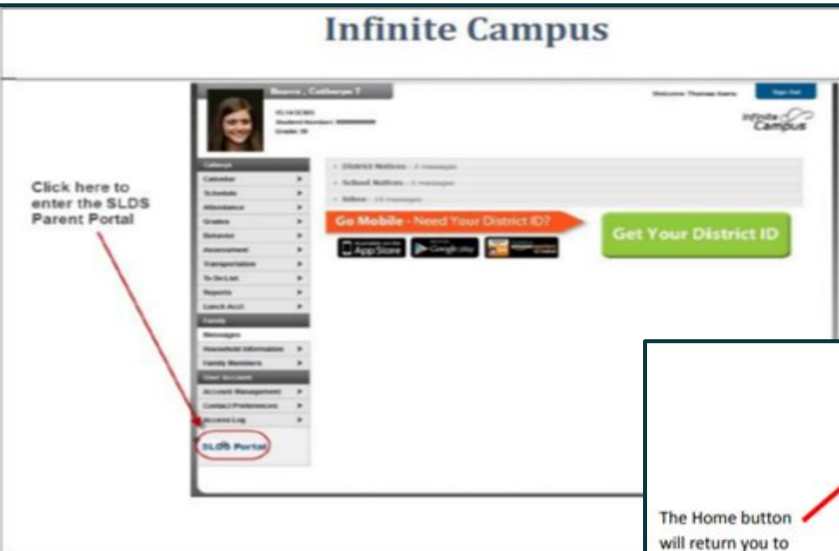
81.2

**Average CCRPI
for all GA
Elementary
Schools:
79.9%**



¿Cómo puedes aprender más sobre el progreso de su hijo?

- Acceda al portal SLDS en Infinite Campus
- SLDS (Sistema de Datos Longitudinales a Nivel Estatal)





¿Cómo puedes aprender más sobre el progreso de su hijo?

- Ver información sobre su alumno mediante el panel de rendimiento del estudiante

PARENT PORTAL
Your access to... **SLDS**

Learning Results

How is my child doing in school? How does my child compare to other students?

Resources

How do I help my child at home?

Attendance

How many days has my child missed while in school?

Learn more at: slds.gadoe.org/Parent

Dundee School System

Home Performance Resources Testing My Career Plan Logout

Barns, Cathryn T

Absences

This section displays a graph of the number of absences reported by the school district for the student each year, beginning with the 2009-2010 school year.

Assessments

The Student Lile Scores chart displays the student's Lile score achieved on the Reading CRCT or CRCT-M, or on the EOCT in 8th Grade Literature and American Literature each year, as compared to the state range for that grade level.

Student Lile Scores

CRCT_Score	CRCT_Score	CRCT_Score	CRCT_Score	CRCT_Score	CRCT_Score
(Scale 0)	(Scale 0)	(Scale 0)	(Scale 0)	(Scale 0)	(Scale 0)
100	100	100	100	100	100
100	100	100	100	100	100
100	100	100	100	100	100
100	100	100	100	100	100
100	100	100	100	100	100

[Additional Information and Links](#)

The Assessment Scores section displays all of the student's statewide summative assessments, including retests. Assessments are listed in descending order by administration date.

10-10 PostTest ZTCOA-800	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M
10-10 Spring CRCT-800	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M
10-10 Spring CRCT-800	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M
11-12 Spring CRCT	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M
10-11 Spring CRCT	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M
09-10 Spring CRCT	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M
08-09 Spring CRCT	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M
07-08 Spring CRCT	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M	CRCT-M

CRCT/EOCT/800/100/800/CRCT Legend: ■ 100% ■ 80-99% ■ 60-79% ■ 40-59% ■ 20-39% ■ 0-19%

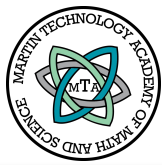
ZTCOA Legend: ■ 100% ■ 80-99% ■ 60-79% ■ 40-59% ■ 20-39% ■ 0-19%

The score displayed is the Scale Score for the given subject, except for EOCT, in which case the score represented is the grade conversion.

Parte 2:

MTA

Datos y Metas



Panorama del Programa en Toda la Escuela

- **Miembros del Equipo de Planificación:** padres, estudiantes, personal, miembros de la comunidad
- **Evaluación Integral de Necesidades (CNA)**
 - Examina datos de la escuela para identificar áreas de necesidad
 - Las áreas de necesidad se utilizan para escribir las metas de mejora de la escuela.
- **Plan de Mejora Escolar**
 - Lista de objetivos y pasos de acción basados en CNA



Datos y Metas Escolares

Martin Elementary School

📍 4216 Martin Rd., Flowery Branch, GA 30542

🌐 [Sitio Web del Distrito](#)

☎ 770-965-1578

🏠 Grados: K-5

👥 Matrícula: 688 estudiantes

Nota: Para obtener información sobre las calificaciones de los educadores y otros requisitos de informes federales, [haga click aquí](#).

Los datos de disciplina están disponibles en el [Tablero de Disciplina para Estudiantes K-12](#).

Captura de Rendimiento

- El **desempeño general** de Martin Elementary School **es mayor que 72% de escuelas del estado** y es superior a su distrito.
- El **crecimiento académico** de sus estudiantes **es mayor que 71% de escuelas del estado** y es superior a su distrito.
- **47.8% de sus estudiantes de 3er grado está leyendo a o por encima del objetivo del nivel del grado.**



Datos y Metas Escolares

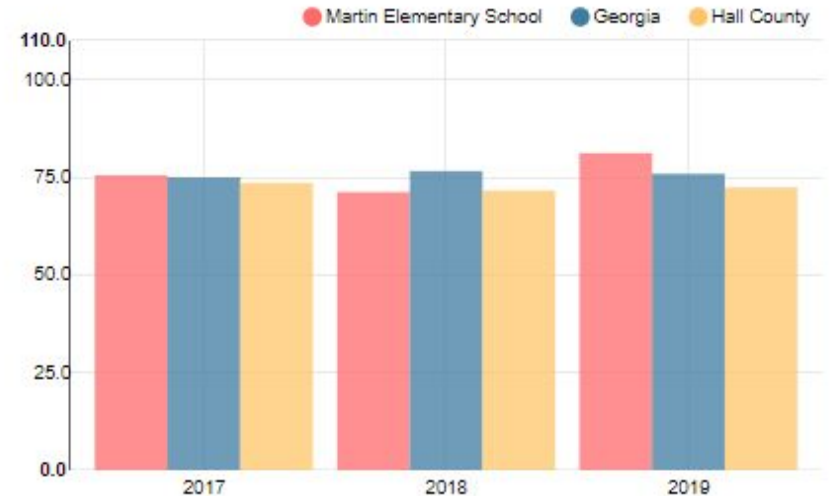
Toda la Escuela

B 81.2 [Ⓢ]

Año	Martin Elementary School
2019	B
2018	C
2017	C
2016	C
2015	C

Grado de conversión	
A	90 - 100
B	80 - 89.9
C	70 - 79.9
D	60 - 69.9
F	0 - 59.9

Puntaje CCRPI Simple [Ⓢ]





Datos y Metas Escolares

3cer Grado 2021

29% Dentro de la banda
Lexile del nivel de grado

+

30.25% Por encima

=

59.25% Capaz

Meta del 2022

62.25% Capaz

4to Grado 2021

30.5% Dentro de la banda
Lexile del nivel de grado

+

20% Por encima

=

50.5% Capaz

Meta del 2022

53.5% Capaz

5to Grado 2021

42.5% Dentro de la banda
Lexile del nivel de grado

+

25.5% Por encima

=

68% Capaz

Meta del 2022

71% Capaz

Meta de mejora escolar: Durante el año escolar 2021-22, aumentar en un 3% el número de estudiantes que se desempeñan en o por encima del nivel de competencia en los grados 3-5, según lo medido por el Milestone EOG(puntajes Lexile)



Datos y Metas Escolares

3er grado 2021

29.75% Capaz

+

11.25% Distinguido

=

41% a nivel de capaz
o superior

Meta del 2022

44% Capaz o superior

4th Grade 2021

30.75% Capaz

+

10% Distinguido

=

40.75% a nivel de capaz
o superior

Meta del 2022

43.75% Capaz o superior

5th Grade 2021

17.5% Capaz

+

5.25% Distinguido

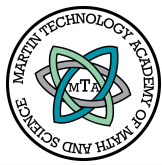
=

22.75% a nivel de capaz
o superior

Meta del 202

25.75% Capaz o superior

Meta de Mejora escolar 2021-22 : Durante el año escolar 2021-22, aumentar en un 3% el número de estudiantes que se desempeñan en por por encima del nivel competente o superior en grados 3-5, según lo medido por el Milestone FOG en Matemáticas



Datos y Metas Escolares

3cer Grade 2021

18.5 % Monitorear
+
25.75 % Acelerar
=
44.25 % Competente

Meta del 2022
47.25% Competente

4to Grade 2021

17.25 % Monitorear
+
13 % Acelerar
=
30.25 % Competente

Meta del 2022
33.25 % Competente

5to Grade 2021

30.75 % Monitorear
+
15.5 % Acelerar
=
46.25 % Competente

Meta del 2022
49.25 % Competente

Meta de Mejora escolar 2021-22: Durante el año escolar 2021-22, aumentar en un 3% el número de estudiantes que se desempeñan por encima del nivel competente en los grados 3-5 según lo medido por el Dominio de Escritura de FOG de Milestone



Datos y Metas Escolares

Justificación de la meta: Durante estos tiempos de constante evolución, los estudiantes necesitan tener por lo menos un adulto de confianza en el edificio que ellos puedan ir a acudir si es necesario

Meta de mejora escolar 2021-22: Para fines del año escolar 2021- 2022, 100% de los estudiante en MTA podrán identificar un adulto al que ellos puedan confiar para acudir en un momento de necesidad o apoyo

Parte 3:

Participación de Padres y Familias



Participación de Padres y Familias Visión General

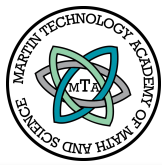
¿Qué exige la ley con respecto a la participación de padres y familias?

- Plan Distrital de Participación de Padres y Familias
- Plan Escolar de Participación de Padres y Familias
- Convenio entre Escuela y Padres

Copia de estos documentos está disponible en las páginas web de la escuela y el distrito y en la recepción de la escuela.

Componentes de Participación de Padres y Familias:

- Metas de la Escuela y el Distrito
- Convenio entre Escuela-Padres
- Comunicación y el Derecho de los Padres a Conocer
- Opiniones de los Padres y Familias
- Desarrollando la Capacitación
 - Reunión Anual Título I y Reunión de Aportes de los Padres y Familias
 - Actividades de Participación de Padres y Familias



Metas de la Escuela y Distrito

- Comunicado a los padres, familias y partes interesadas de muchas maneras.
 - Las páginas web de la escuela y distrito, reuniones informativas, Plan Escolar de Participación de Padres y Familias, Convenio entre Escuela y Padres

The screenshot shows the website for Martin Technology Academy. At the top left is the school's logo. The navigation bar includes links for Home, Our School, Calendar, Title I, Academics, STEM, Faculty & Staff, Resources, and Contact. The main content area is titled 'TITLE I' and includes a section for 'VIEW/DOWNLOAD TITLE I DOCUMENTS BELOW'. Below this, there is a list of documents on the left and a preview of a document on the right. The previewed document is a letter from the Principal, dated August 6, 2021, addressed to the Parents/Guardians. The letter discusses the school's commitment to Title I and the importance of parental involvement.

Visit mta.hallco.org
Click on
→ Title I



Metas del Distrito del Condado de Hall

1. Para fines del año 22, el porcentaje de estudiantes en cada subgrupo que pasará a los niveles de desempeño "Competente" y "Distinguido" en las evaluaciones de Georgia Milestones aumentará en un 2% en los niveles "Competente" y "Distinguido" de rendimiento.
2. Para fines del año 23 (siendo el año fiscal 22 el año de referencia), el porcentaje de estudiantes en cada subgrupo que alcanzaron los niveles de desempeño "competente" en las evaluaciones locales (primaria - MAP / Beacon, secundaria / preparatoria - evaluaciones comparativas comunes) aumentará en un 2%.
3. Aumentar el porcentaje de estudiantes referidos que acceden a los servicios de salud mental en la escuela en un 2% cada año (siendo el año escolar 21 el año de referencia).



Convenio Entre Escuela-Padres

¿Qué es un Convenio Entre la Escuela y los Padres?

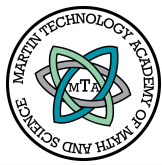
- Un compromiso por escrito entre todos los miembros de la comunidad escolar (padres, maestros, directores y estudiantes) acordando compartir la responsabilidad para mejorar el rendimiento estudiantil.
- Enumera las responsabilidades del estudiante, los padres y el personal de la escuela al esforzarse por mejorar el rendimiento del estudiante.
- Es revisado y firmado cada año por la familia, el estudiante y el maestro.



Convenio Entre Escuela-Padres

¿Por Qué es Valioso un Convenio Entre la Escuela y los Padres?

- Involucra a la escuela y el hogar para apoyar el desarrollo académico y las necesidades de los estudiantes.
- Describe claramente cómo las familias, los estudiantes y los maestros trabajarán juntos para lograr las metas académicas del plan de mejora escolar.
- Promueve el éxito de los estudiantes al conectar el aprendizaje y abordar los puntajes de las pruebas



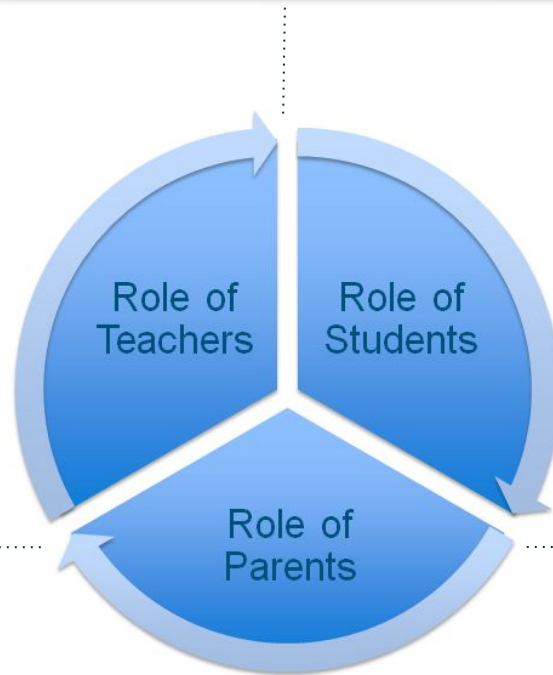
Convenio Entre Escuela-Padres

LOS MAESTROS...

- Suministrar a los padres información y una explicación de cómo tener acceso a Ideas Grandes del Condado de Hall, recursos para padres.
- Proveer libros para que los estudiantes lleven a casa para leer, también como compartir eBooks libros electrónicos y recursos de alfabetización digital.
- Participar en conferencias dirigidas por estudiantes/padres

LOS PADRES...

- Visitar la página web de Ideas Grandes del Condado de Hall para utilizar los recursos para padres
- Leer al menos 20 minutos con mi hijo
- Mantenerme informado del progreso de mi hijo y atender a las conferencias y reuniones de padres



LOS ESTUDIANTES...

- Prestar libros de la biblioteca y leer todos los días en casa y en la escuela
- Practicar la fluidez matemáticas al menos 3 veces por semana por 10 minutos.
- Usar el curso de canvas que los maestros comparten conmigo para completar mis tareas y practicar las actividades



Comunicación

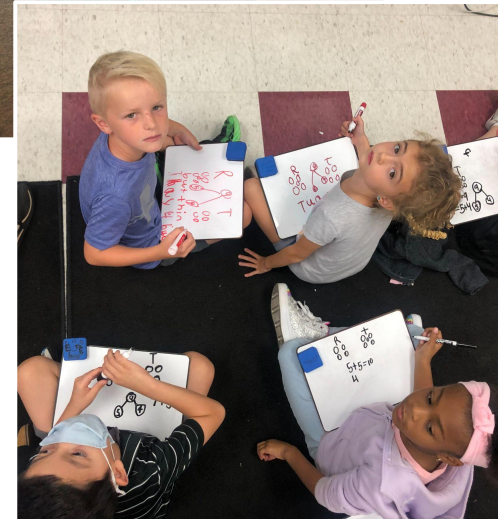
- MTA comunica información importante a los padres por medio mensajes de correos electrónicos, mensajes de voz usando Infinite Campus
- Los mensajes de texto se envían por medio de Remind101
- Las actualizaciones se publican en las cuentas de Facebook y Twitter de la escuela
- Los correos de los maestros y consejeros son **primernombre.apellido@hallco.org**
- Los consejeros y maestros están disponibles para conferencias para discutir el progreso estudiantil

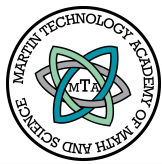




El Derecho de los Padres a Conocer

- Todas las escuelas Título I deben cumplir con las regulaciones federales relacionadas con las calificaciones de los maestros según se define en ESEA (Ley de Educación Primaria y Secundaria).
- Estas regulaciones le permiten aprender más acerca del entrenamiento y credenciales de los maestros de su hijo.





El Derecho de los Padres a Conocer

En cualquier momento, usted puede preguntar:

- Si el maestro / paraprofesional ha cumplido con **los requisitos de certificación de la Comisión de Normas Profesionales de Georgia** (Georgia Professional Standards Commission's) para el nivel de grado y áreas temáticas en las que el maestro proporciona instrucción;
- Si el maestro está enseñando bajo **una emergencia u otro estado provisional** a través del cual se le ha eximido de las calificaciones de Georgia o los criterios de certificación;
- El **título obtenido en la universidad y cualquier certificación de posgrado** poseído por el maestro;
- Si el estudiante recibe servicios de **paraprofesionales**, y si es así, sus **calificaciones**.



Opiniones de los Padres y Familias

¿Cómo pueden los padres y las familias proporcionar comentarios y sugerencias?

- Asistiendo a la reunión para ofrecer sugerencias en mayo del 2022
- Completando evaluaciones con sus sugerencias en las reuniones de padres
- Completando la encuesta anual en línea en la primavera
- Únase a nuestro Consejo Escolar Local para desarrollar futuras metas y estrategias de Título I



Hall County Schools

Section 1 of 3

FY21 Title I Parent and Family Engagement
Input/Feedback for FY22

Form description

Parent's Guardian Last Name *

Short answer text

Parent's Guardian First Name *

Short answer text



Actividades de Participación de Padres y Familias

Los padres y familias tienen la oportunidad de involucrarse en la escuela.

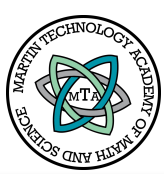
- Asista a reuniones de padres
- Visite el Centro de Participación de Padres y Familias
- Participe en el Consejo Escolar Local
- Solicite reuniones con los maestros de sus hijos para hacer sugerencias y hacer preguntas sobre la educación de su hijo
 - La escuela tiene la responsabilidad de responder a cualquier sugerencia de los padres de una manera oportuna



Actividades de Participación de Padres y Familias (2021-22)

- **Orientación – 5 de August, 2021 – 3 – 6 pm**
- **Reunión Anual Titulo I – 21 de Octubre, 2021, 10:30 am & 5:00 pm (virtual)**
- **Una escuela, Un libro – Enero 2022 (actividades virtuales y presenciales)**
- **MTA Dia de Conferencias Virtuales:– Dates TBD – Los horarios de las citas variarán.**
- **Noche de Alfabetización Familiar - March 4, 2022, 6 – 8 pm**
- **Title I Reunión de Sugerencias de Padres y Familiares – 5 de Mayo, 2022 10:30 am & 5:00 pm (virtual)**



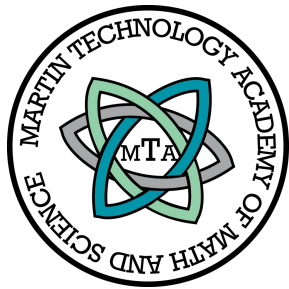
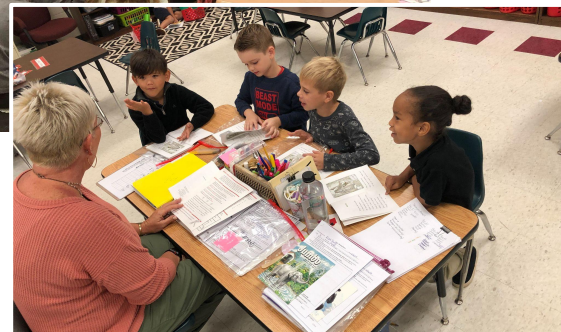
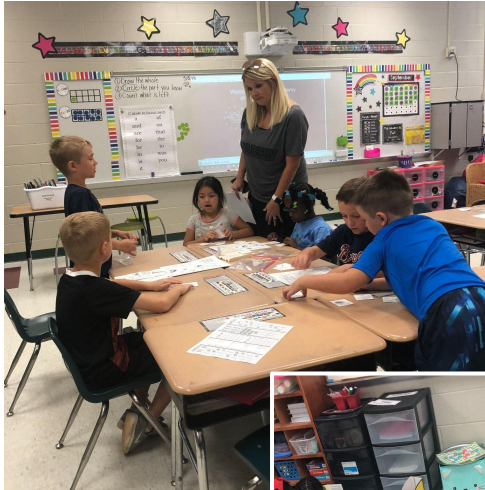


Presupuesto de Título I para la Participación de Padres y Familias

- Todos los distritos con asignaciones anuales de Título I, Parte A por encima de \$500,000 deben reservar al menos 1% de esa asignación para actividades de participación de padres y familias para incluir la promoción de la alfabetización familiar y las habilidades de los padres.
- A los padres se les pide sugerencias acerca de cómo piensan que el dinero debe ser gastado en la escuela.



Padres + Escuela = Éxito Estudiantil



 **Character
Competency**
Rigor FOR ALL